

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД СОЛНЫШКО СОНКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

СОГЛАСОВАНО  
методическим советом  
Протокол №8  
от 20 августа 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад Солнышко»  
*Е.А.Милова*  
20 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Направленность: естественно-научная,  
Общий объем программы в часах: 32 часа  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: начальный  
Автор: педагог дополнительного образования Филатова Светлана Евгеньевна

Рег. № 2

Сонково, 2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД СОЛНЫШКО СОНКОВСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ»**

**СОГЛАСОВАНО**  
методическим советом  
Протокол №8  
от 20 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад Солнышко»  
\_\_\_\_\_ Е.А.Милова  
20 августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИВАЙ-КА»**

Направленность: естественно-научная,  
Общий объем программы в часах: 32 часа  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: начальный  
Автор: педагог дополнительного образования Филатова Светлана Евгеньевна

Рег. № 2

Сонково, 2024 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка»
<b>Направленность</b>	естественно-научная
<b>Разработчик программы</b>	Филатова С.Е.
<b>Общий объем часов по программе</b>	32 часа
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	дети в возрасте 6-7 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к занимательной математике</p> <p>Методика программы состоит из: Дидактические игры, занимательные задания, математические конкурсы, соревнования, решение логических задач и т.д.</p>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>По итогам обучающиеся получают:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Повысится интерес дошкольников к изучению математики, дети будут активно использовать математические понятия в познавательной-речевой, творческой и игровой деятельности, в повседневной жизни.</li><li>– Ребёнок различает цвета и формы, геометрические фигуры, ориентируется в пространстве, владеет приёмами с использованием логических приёмов: анализ, сравнение, классификация и т.д.</li></ul>

### 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

### **Направленность программы «Развивай-ка».**

Данная программа направлена на обучение детей 6-7 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к математике. Программа направлена на формирование и развитие логического мышления. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.

### **Актуальность программы**

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам дошкольного воспитания и развития, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является **актуальным**.

**Цель реализации программы:** всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

#### **Обучающие:**

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие логических способностей;
- 4) формирование образного мышления;

- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 7) развитие у детей основ конструирования и моделирования;
- 8) формирование творческой активности;
- 9) активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.

**Развивающие:**

- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление при работе индивидуально и в команде, при выполнении индивидуальных и групповых заданий по занимательной математике.

**Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию, трудолюбие;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи.

**Новизна программы** «Развивай-ка» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе *деятельного подхода*, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

**Отличительной особенностью** этой работы является то, что данная деятельность организуется как интегрированные занятия с применением познавательных игр и требованиями ФГОС, так и в самостоятельной деятельности детей (самостоятельно-исследовательская, индивидуально-творческая деятельность в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды). Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

### **Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения математическим навыкам в игровой форме.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности воспитанников, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально–адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый ребёнок научится работать в коллективе, а также применять свои знания в индивидуальной работе.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте 6-7 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к математике.

**Количество обучающихся в группе**– 10 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** начальный

**Форма реализации образовательной программы:** игровая

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:**

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

### **2. Методы контроля и самоконтроля:**

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

### **3. Методы стимулирования учебной деятельности:**

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;
- поощрение и порицание.

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.

Работая по данной программе, педагог использует следующие формы обучения:

- 1. Занятие** — основная форма обучения. Проводится в отдельном кабинете, подготовленном и оснащённом всем необходимым материалом. Продолжительность занятия 30 минут
- 2. Дополнительные формы работы (конкурсы, соревнования).** Дети показывают знания, умения, навыки, которые они получили на занятиях.
- 3. Индивидуальные формы работы.**

**Педагог использует следующие виды занятий:**

1. Ознакомление с новым материалом.
2. Комбинирование (повторение ранее изученного материала и знакомство с новой темой).
3. Закрепление.

4. Контроль и учет знаний, умений и навыков дошкольников (проверочные задания в рабочих тетрадях, в тетрадях в клеточку (0,7 см), работа с раздаточным материалом, устные опросы детей).

5. Особое внимание на занятиях уделяет глубокому, осмысленному пониманию программного материала, взаимосвязи теоретических и практических вопросов, способности ориентироваться в сложной, нестандартной ситуации, умению использовать полученные знания в повседневной жизни.

### **Реализация программы осуществляется в три этапа:**

#### 1. Подготовительный

1.1 Создание учебно-методической базы.

1.2 Диагностирование уровня развития математических представлений у воспитанников.

#### 2. Основной этап

2.1 Реализация программного материала.

#### 3. Завершающий этап

3.1. Диагностирование уровня усвоения программного материала воспитанниками.

3.2. Анализ эффективности реализации программы.

### **Ожидаемые результаты:**

При реализации программы «Развивай-ка» посредством дидактической игры будут достигнуты следующие результаты:

- Повысится интерес дошкольников к изучению математики, дети будут активно использовать математические понятия в познавательно – речевой, творческой и игровой деятельности, в повседневной жизни.
- Сформируется активное отношение дошкольников к собственной познавательной деятельности в области математических представлений, умение выделять в ней цель, основы и способы достижения, рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты.



- Повысится уровень математических способностей старших дошкольников – будущих первоклассников.
- Будет сформирована общая готовность к дальнейшему успешному обучению в школе.
- Будут созданы условия для усвоения дошкольниками элементарных математических представлений, обеспечивающие успешное развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.
- Повысится компетентность родителей в вопросах математического развития детей посредством игры.
- Повысится уровень практических знаний и умений педагогов по применению игры в формировании элементарных математических представлений детей.

#### **Метапредметные результаты:**

- ***Регулятивные универсальные учебные действия:***
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
- умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

– **Познавательные универсальные учебные действия** умение осуществлять поиск информации;

- умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
- умение моделировать, преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у детей как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практически результаты.

В процессе обучения по программе у воспитанников формируются:

**универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление логического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность творчески решать логические задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**предметные результаты:**

- Ребенок различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- Ребенок считает в пределах натурального ряда чисел (количественный счет), отвечает на вопрос «Сколько всего?»;
- Ребенок сравнивает две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- Ребенок группирует / раскладывает/ 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке;
- Ребенок умеет рассказывать о величине каждого предмета в ряде;
- Ребенок различает и называет треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знает их характерные отличия;
- Ребенок умеет находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- Ребенок ориентируется в окружающем пространстве и определяет направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- Ребенок различает левую и правую руки;
- Ребенок определяет части суток.
- Ребенок понимает независимость числа от величины, пространственного расположения предметов и направлений счета;
- Ребенок умеет преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания, моделирования.
- Ребенок понимает игровое задание и выполняет его самостоятельно.
- Ребенок проводит самоконтроль и самооценку выполненной работы.

- Ребенок ориентируется на листе бумаги.
- Ребенок владеет приемами с использованием логических приемов: анализ, сравнение, классификация.
- Ребенок участвует в дидактической игре, поддерживает игровое общение, владеет приемами математической речи.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого ребёнка, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому воспитаннику, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, конкурс, соревнование и т.д.

**Отслеживание уровня развития детей** проводится в форме диагностики.

**Педагогическая диагностика** проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

В конце учебного года руководитель дополнительного образования проводит опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе и полученных детьми знаний за время обучения.

### **Методика диагностики**

Диагностика по математике детей 6-7 лет

1. Умение считать в пределах 20 в прямом порядке и в пределах 5 в обратном порядке.
2. Умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше, меньше, поровну.
3. Умение узнавать цифры в пределах 10
4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т.д.)
6. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр.
7. Умение называть части суток, дни недели, месяцы в году, устанавливать их последовательность.
8. Умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз)
9. Умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

**Подсчёт результатов:**

9 – 14 баллов – низкий уровень

15 – 20 – средний уровень

21 – 27 – высокий уровень

## 2. Содержание программы

### Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Теория	Практика	Итого
1	Цвет, форма, размер	1	1	2
2	Пространственные представления	1	2	3
3	Счёт в пределах 20	2	1	3
4	Ориентировка во времени Определение времени по часам	3	1	4
5	Развитие внимания, воображения. Задачи на смекалку.	4		4
6	Геометрические фигуры	1	1	2
7	Объём		1	1
8	Способы измерения	1	1	2
9	Классификация	1	1	2
10	Формирование навыков сложения и вычитания	2	1	3
11	Закрепление изученного	4	2	6
	Итого	20	12	32

### Перспективное планирование

Месяц	Тема. Цель.	Содержание	Материалы и оборудование
Сентябрь.	Диагностика	Выявление уровня развития ребёнка на начало года	
Октябрь.	Цвет, форма, размер. Цель: Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, размеру и расположению.	Игра: «Подбери по цвету», «Чудесный мешочек», «Собери	Дидактические игры

		картинку»	
	<p>Формирование представлений о символическом изображении предметов.</p> <p>Цель: Развитие речи, включение в активный словарь терминов: «толстый», «тонкий», «высокий», «низкий».</p>	<p>Игра: «Шарфики для друзей», «Постройся по росту», «Строим забор» (высокий, низкий) из строительного материала.</p>	<p>Строительный материал, ленточки разной длины и ширины, игрушки животных.</p>
	<p>Ориентировка во времени.</p> <p>Цель: расширять представление о частях суток, о последовательности дней недели.</p>	<p>Игра: «Когда это бывает?», «Что мы делаем», «Дни недели».</p> <p>Загадывание загадок.</p>	<p>Набор картинок «Части суток», сборник загадок.</p>
	<p>Пространственные представления.</p> <p>Цель: развивать представления: «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между».</p> <p>Развитие внимания, речи.</p>	<p>Игра: «Скажи, где спряталась матрёшка?», «Найди предмет по плану». Работа в тетради в клетку (математический диктант).</p>	<p>Тетради в клетку (0,7мм), план-схематические картинки.</p>
Ноябрь.	<p>Знаки (плюс, минус, равно)</p> <p>Цель: Навыки написания, умение записывать решение задач, загадок.</p>	<p>Загадывание загадок о знаках.</p> <p>Работа в тетрадях (умение записывать решение задач).</p> <p>Игровое упражнение «Нарисуй шарики». Умение выкладывать знаки, используя счётные палочки»</p>	<p>Тетради в клетку, счётные палочки, магнитные цифры и знаки, магнитная доска, цветные карандаши.</p>
	<p>Развитие внимания, воображения.</p> <p>Цель: развитие логического мышления, внимания,</p>	<p>Игра «Выложи узор как у меня», «Сравни</p>	<p>Геометрическая мозаика, тематические</p>

	воображения, речи, развивать кисть руки, мелкую моторику.	картинки», «Что изменилось?»	картинки.
	Круг, квадрат, прямоугольник. Цель: Умение называть геометрические фигуры, называть их отличительные признаки, находить в окружающей действительности.	Игра: «Найди предмет такой же формы», «Бусы», «Какой фигуры не стало?», «Подбери ключ»	Фланелеграф, геометрические фигуры, дидактическая игра «Бусы».
	КВН. Цель: Закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа из единиц. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания.	Развлечение-соревнование «КВН». Использование игровых упражнений на фланелеграфе, логических задач, загадок.	Фланелеграф, геометрические фигуры, условная мерка, числовой ряд.
Декабрь.	Объём. Цель: Сформировать представление об объёме (вместимости).	Проведение опытов: сравнение сосудов по объёму с помощью переливания.	Сосуды для переливания.
	«Путешествие в математическое королевство». Цель: Закреплять представления об объёме, закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8. Развивать графические умения.  Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.	Выполнение заданий со счётными палочками, работа в тетради, логические задания, зрительный диктант, поиск приза по схеме.	Счётные палочки, тетради, схема.



	Закрепить представления о составе числа 20.		
	Счет Цель: Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке. Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи.	Заучивание пословиц. Игра: «Сосчитай и напиши», «Кто больше», «Отгадай и запиши».	Тетради и ручки. Набор картинок из цикла «Последовательность»
	Задачи на смекалку. Цель: Упражнять в счете групп предметов, в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел больше или меньше другого (7 — 9). Развивать сообразительность.	Игра: «Исправь ошибку», загадки, стихи, считалки.	Набор цифр и знаков, тематические картинки.
Январь.	«Математическая Олимпиада». Цель: Повторить с детьми порядковый и обратный счёт; измерения сыпучих тел (мука, сахар), закрепить понятие десятков. Создать у детей радостное настроение.	Разгадывание лабиринтов, решение задач, пословицы, поговорки в которых про числа, игра «Загадки и отгадки».	Ёмкости для сыпучих тел (мука, сахар), схемы лабиринтов, числовой ряд.
	Пирамида, цилиндр. Цель: Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, цилиндра. Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку.	Графический диктант: «Котёнок», игра: «Преврати геометрические фигуры в предметы»»	Тетради в клеточку, цветные карандаши.
	Зрительно – мыслительный анализ. Цель: учить детей осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления детей, закрепление понятий «сначала», «потом», «после», «этого», «между», «слева», «справа».	Игра: «Кто внимательный», «Что мы делаем»	Картинки с героями из сказки «Репка»

	<p>Счет до 20. Цель: формировать умение разложить сложную фигуру на такие, как на образце. Тренировать детей в счете фигур до 20.</p>	<p>Игра: «Выложи как я», «Найди такую же фигуру».</p>	<p>Наборы для детей «Учись считать».</p>
Февраль.	<p>Способы измерения. Цель: Закрепить приём сравнения фигур с помощью линейки. Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами. Воспитывать у детей умение работать в командах и самостоятельно.</p>	<p>Игра: «Завяжем кукле бантик», «Строим дорожку длинную и короткую».</p>	<p>Линейки, ленточки разной длины, геометрические фигуры.</p>
	<p>Способы измерения. Цель: Закрепить представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей. Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании.</p>	<p>Слуховой диктант, работа в тетради, решение загадок-задач.</p>	<p>Тетради в клеточку, линейки, карандаши, сборник загадок-задач.</p>
	<p>Игры – путешествие во времени. Цель: Расширять представления о частях суток, днях недели.</p>	<p>Загадки о днях недели, о временах года. Игра: «Что сначала, что потом». Пословицы.</p>	<p>Сборник загадок, набор карточек: «Времена года», «Части суток».</p>
	<p>Учимся определять время по часам. (1 часть) Цель: Учить детей ориентироваться во времени. Познакомить с минутной и секундной стрелками.</p>	<p>Игра: «Части суток», «Когда это бывает».</p>	<p>Макет часов, набор картинок «Части суток», сборник загадок.</p>
Март.	<p>Учимся определять время по часам. (2 часть) Цель: Закрепить навык</p>	<p>Д/И «Когда это бывает», «Наоборот».</p>	<p>Макет часов, дидактические игры.</p>

	ориентировки во времени.	Изготовление часов со стрелками из бросового и природного материала.	
	Решение логических задач в стихах Цель: Закрепить навыки сложения и вычитания, развивать логическое мышление у детей.	Логические задачки в стихах	Сборник «Логические задачки в стихах»
	Классификация. (1 часть) Цель: Упражнять детей в последовательном анализе каждой группы фигур, выделении и обобщении признаков, свойственных фигурам и каждой из групп, сопоставлении их, обоснование найденного решения. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не», развитие речи детей.	Игра: «Сколько всего», «составь целое по частям», «На какой фигуре сидит бабочка».	Геометрические фигуры, разрезные картинки.
	Классификация. (2 часть) Цель: Продолжаем анализировать фигуры по одному, двум, трём признакам, учимся устанавливать закономерности в наборе признаков. Поиск отличия одной группы от другой. Развитие внимания, мышления, воображения.	Игры: «Каких фигур недостаёт?», «Игра с одним (двумя, тремя) обручем».	Геометрические фигуры, обручи
Апрель.	Формирование навыков сложения и вычитания. (1 часть) Цель: Закрепление состава числа первого десятка Развитие логического мышления, речи, внимания.	Игры: Диспетчер и контролер», « Распредели числа в домики», «Угадай-ка».	Игра «Математические домики», наборы цифр.
	Формирование навыков сложения и вычитания. (2_ часть) Цель: Закрепление приёмов вычитания на основе знания состава числа и	Игра: «Бегущие цифры», «Отгадай число»	Магнитная доска, цифры на магнитах, набор цифр на каждого ребёнка.

	дополнения одного из слагаемых до суммы.		
	Математическая викторина. Цель: Закрепление пройденного материала. Развитие внимания, наблюдательности.	Игра: «Цепочка», «Найди недостающее число», решение задач, работа в тетрадах, ребусы.	Тетради в клетку, числовой ряд, карточки с ребусами.
	Символы. Цель: Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить умения ориентироваться в числовом ряду.	Игра: «Найди по форме», «Собери коврик по цвету».	Геометрическая мозаика.
<i>Май</i>	Ориентировка в пространстве. Цель: совершенствовать умение у дошкольников понимать схему, чертёж, план, карту.	Игра «Найди предмет по плану», «Найди выход из лабиринта». Работа в тетрадах в клетку (умение ориентироваться на листе бумаги).	Тетради в клетку (0,7мм), схемы лабиринтов
	Ребусы и головоломки Цель: развивать логическое мышление у детей	Игра: «Угадай слово»	Сборник: «Ребусы и головоломки для детей ДОУ»
	Игра– путешествие «Я великий математик» Цель: служат для закрепления знаний детей о времени, частях суток, днях недели, временах года, названий месяцев. Закреплять умение составлять число из единиц в пределах 20.	Игра: «Что сначала, что потом», «Составим число», загадки- что растёт на грядке.	Набор цифр, набор карточек: «Времена года», «Части суток»
	Закрепление математических знаний и умений посредством игры – путешествия по математическим островам. Цель:	Разгадывание загадок, повторение игр, ребусы, лабиринты,	Счётные палочки, строительный материал, тетради в клеточку.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;</li> <li>- Закрепить умения конструирования из простых геометрических фигур;</li> <li>- Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;</li> </ul> <p>Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить умения отгадывать математическую загадку;</li> <li>- Закреплять умения правильно пользоваться знаками <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, <math>=</math></li> </ul>	<p>постройки из строительного материала, работа со счётными палочками, работа в тетради.</p>	
--	---	--	--

### **3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка»**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- мозаика детская;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
- счетные палочки;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр;
- пособия: «Времена года», «Я изучаю дни недели», «Части суток»;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- пособие «Домик».

- наборы разрезных картинок;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- цифры от 1 до 9;
- игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
- фланелеграф, мольберт;
- чудесный мешочек;
- знаки-символы;
- пластмассовый и деревянный строительный материал;
- геометрическая мозаика;
- счётные палочки;
- предметные картинки.

## **Информационное обеспечение**

### **Список рекомендованной литературы**

1. Белошистова А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство: ВЛАДОС, 2013г.
2. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет. Издательство: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013г.
3. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников- М.: Детство-Пресс, 2007г.
4. Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками Издательство: Волгоград: Учитель , 2007г.
5. Информационно-образовательные ресурсы.